

Agir contre la rupture à l'adolescence N° : POR008

Axe 5 : investir dans l'éducation et adapter les compétences

Priorité d'investissement 1 : réduction et prévention du décrochage scolaire précoce

Objectif spécifique 7 : diminuer le nombre des sorties sans qualification des jeunes de moins de 25 ans de formation initiale

PORTEUR

GIP-FCIP pour les collèges des Aulnes, les Cités Unies, et la Pyramide.

COREALISATEURS

Les collèges des Aulnes, les Cités Unies, et la Pyramide de Combs la ville et Lieusaint

LOCALISATION

Académie de Créteil
Seine et Marne (77)
District 10

CONTACT

Martine Lammens
Principal du collège
martine.lammens@ac-creteil.fr

DURÉE DU PROJET

du 01/09/2014
au 31/12/2015

BUDGET

85 938,87 €
Cofinancement FSE :
42 969,43 € soit 50%

COFINANCEURS

Rectorat de Créteil

PARTENARIATS

CONTEXTE / DIAGNOSTIC

Ce projet regroupe trois collèges de deux communes de Seine-et-Marne du Syndicat d'Agglomération Nouvelle de Sénart. D'anciens élèves de ces collèges se retrouvent en difficultés d'insertion ; certains d'entre eux n'ont pas finalisé leur formation d'après les lycées professionnels où ils ont été affectés. Par ailleurs, les enseignants supportent les élèves en rupture dans les classes sans pour autant maîtriser des outils d'analyse et de remobilisation.

PROBLEMATIQUE(S)

Il s'agirait de mettre en place un dispositif de gestion des élèves en début de décrochage des trois collèges afin d'infléchir la direction prise avec la participation active des membres de l'équipe éducative.

OBJECTIF(S)/ RESULTAT(S)

- Améliorer l'assiduité des élèves.
- Améliorer l'affectation et l'orientation des élèves.
- Améliorer le comportement en classe des élèves identifiés.

100% des élèves poursuivent un parcours formatif.

PARTICIPANTS

Nombre total : 100 élèves de collèges

ACTIONS

Action 1 : Temps thématiques

Ateliers de travail avec les élèves/parents/équipe éducative.

Action 2 : Suivi personnalisé

Activité 1 : rencontre entre tuteur/élève pour définir le suivi personnalisé à mettre en place.

Activité 2 : intervention personnalisée auprès de l'élève et/ou des adultes (responsables légaux/tuteurs) sur les thèmes identifiés comme facteurs du décrochage.

Activité 3 : réunions entre les tuteurs des différents collèges : échanges de pratiques, formation au tutorat.

Action 3 : « Valorisation – estime de soi » « Elève acteur » :

Activité 1 : journalisme scolaire

Activité 2 : séances de relaxation

Activité 3 : médiation entre élèves

Action 4 : Donner du sens aux apprentissages

Activité 1 : identification des compétences du socle à aborder avec les élèves.

Activité 2 : utilisation de supports pédagogiques : plateaux techniques.